

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Α) Προσέλευση- Παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση. Ισχύει η 20^η Απόφαση /8-1-2021 του Συλλόγου Διδασκόντων σύμφωνα με την οποία αποφασίστηκε για λόγους αποφυγής συνωστισμού και διάδοσης της λοιμωξης Covid 19:

Η διαφοροποίηση ωρών προσέλευσης των τάξεων Α' και της Γ'1 ως εξής : έναρξη μαθημάτων 8.05, λήξη μαθημάτων 13.05, καθώς και η διαφοροποίηση ωρών προσέλευσης κι αποχώρησης των τάξεων Ε' και ΣΤ' ως εξής: ώρα έναρξης μαθημάτων 8.20 και λήξη μαθημάτων 13.20.

Ακόμη η διαφοροποίηση των ωρών του 2^{ου} διαλείμματος για τις τάξεις Δ'1 και Δ'2 σε 11.15-11.30 και σε 11.00-11.15 αντίστοιχα, καθώς και η επικαιροποίηση της διαφοροποίησης των διαλειμμάτων της Α' τάξης από τις άλλες τάξεις όπως είχε προαποφασιστεί σε πρότερη συνεδρίαση του συλλόγου

Τέλος, η δυνατότητα ευελιξίας και προσαρμογής των διαλειμμάτων σε περιόδους άσχημων καιρικών συνθηκών από τους εκπαιδευτικούς, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός μαθητών στους εσωτερικούς χώρους του σχολείου.

Σε περίπτωση καθυστέρησης προσέλευσης μαθητή/τριας στο σχολείο, το παιδί εντάσσεται κατευθείαν στο τμήμα, χωρίς την υποχρέωση να περιμένει στην αίθουσα υποδοχής για τη δική του ασφάλεια και για την αποκόμιση οφέλους από την παρακολούθηση της υπόλοιπης διδακτικής ώρας.

Η αποχώρηση μαθητή πριν την κανονική ώρα αποχώρησης γίνεται σε συνεννόηση με τον γονέα και καταγράφεται η ώρα αποχώρησης του παιδιού στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Β) Συμπεριφορά μαθητών/τριών -Παιδαγωγικός έλεγχος Ο Σύλλογος Διδασκόντων επιλέγει την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και την ενδυνάμωση της προσωπικότητας των μαθητών/τριών ως μέσο πρόληψης της αρνητικής συμπεριφοράς. Οι περιπτώσεις αρνητικής συμπεριφοράς εκλαμβάνονται ως μηχανισμός προσέλκυσης προσοχής από τα παιδιά σύμφωνα με την παιδαγωγική σχολή Ντράικωρς-Dewey-Washburn κι εφαρμόζονται οι σχετικές αρχές της συστηματικής ψυχολογίας. Επομένως δεν υιοθετείται η εφαρμογή ποινών στην αρνητική συμπεριφορά, αλλά μάλλον η παιδαγωγική αρχή της φυσικής συνέπειας, όπως προτείνουν εδώ κι ένα αιώνα σημαντικοί παιδαγωγοί.

Γ) Πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και Σχολικού εκφοβισμού Συστηματική καλλιέργεια των αξιών της ζωής και των προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών (συνεργασία, άμιλλα, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, ανεκτικότητα, γενναιότητα, σύνεση κλπ) με στόχο την ανάπτυξη υγιών προσωπικοτήτων και τη δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολείο. Επίσης εκπαίδευση στα δικαιώματα με στόχο τον αυτοσεβασμό του παιδιού και τον αμοιβαίο σεβασμό των μελών της μαθητικής κοινότητας. Αξιοποίηση της σχετικής βιβλιογραφίας από τη βιβλιοθήκη του σχολείου. Συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών -γονέων. Επιπλέον προωθείται η παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων και η συνεργασία με αναγνωρισμένους φορείς του δημοσίου. Όταν εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται συστηματική άσκηση παρενόχλησης, εκφοβισμού ή βίας αναφέρουν το φαινόμενο στη Δ/ντρια του σχολείου, η οποία μπορεί να αναλαμβάνει τον ρόλο διαμεσολαβητή στα θέματα σχολικής βίας.

Δ) Σχολικές εκδηλώσεις -Δραστηριότητες Στο πλαίσιο μείωσης των επιπτώσεων διάδοσης της λοιμωξης Covid 19 οι σχολικές εκδηλώσεις γίνονται ανά τμήμα, σύμφωνα κάθε φορά με τις επικαιροποιημένες οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ. Οι προαιρετικές δραστηριότητες που αναπτύσσονται ανά τμήμα εννοείται πως πρέπει να άπτονται στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών (ενδιαφέροντα για τον πολιτισμό, την τέχνη, την τοπική ιστορία, το περιβάλλον, την επιστήμη κά).

Ε) Συνεργασία Σχολείου -Οικογένειας -Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν τη συχνή επικοινωνία με στόχο την άριστη συνεργασία με τους γονείς και ορίζουν

συγκεκριμένη ώρα συνεργασίας. Στη διάρκεια της αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας τοι σχολείου έχουν τη δυνατότητα να οργανώνουν την επικοινωνία με το σύνολο των γονέων μέσα τηλεδιάσκεψης ή κατ'ιδίαν μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας.

ΣΤ) Ποιότητα σχολικού χώρου. Για την ασφάλεια και την ποιότητα του σχολικού χώρου η Δ/ντριο και ο Σύλλογος Διδασκόντων έχουν υποβάλει αιτήματα στον Δήμο Βοΐου που αφορούν την επιτακτική ανάγκη συντήρησης του ιστορικού διδακτηρίου και βελτίωσης των υποδομών του. Επιδιώκεται συνεχώς η συνεργασία με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής και τον μηχανικό του Δήμου για τη συντήρηση του διδακτηρίου και τη βελτίωση των υποδομών. Παράλληλα επιδιώκεται η συνεχής καλλιέργεια αίσθησης ευθύνης των παιδιών για το διδακτήριο.